

a. Terminales C et D

(Volume horaire : 56. Coefficient : 2)

| | Paliers de compétences | M o i s | Thème | Objectifs | Volume horaire |
|--|---|--|-----------------------------------|---|---------------------------|
| 1 e r t r i m e s t r e | <p>- Compréhension écrite (<i>Reading comprehension</i>) : L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte standard de 400 à 450 mots sur <i>Internet, Diseases</i> et <i>Pollution</i> et répondre à des questions.</p> <p>- Compréhension orale (<i>Listening comprehension</i>) : L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale standard de trois à cinq (3 – 5) minutes et répondre à des questions sur <i>Internet, Diseases</i> et <i>Pollution</i>.</p> | O c t o b r e | Internet | <ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Internet</i> - get the general information on <i>Internet</i> - give an opinion on issues related to <i>Internet</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme | 12 heures |
| | <p>- Expression orale (<i>Speaking</i>) : Tenir une conversation avec des locuteurs de la langue dans laquelle il / elle explique et / ou justifie une idée avec aisance sur <i>Internet, Diseases</i> et <i>Pollution</i>.</p> <p>- Expression écrite (<i>Writing</i>) : L'apprenant doit pouvoir produire un texte</p> | N o v e m b r e | Diseases (major current diseases) | <ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on <i>Diseases</i> - get the general information on <i>Diseases</i> - give an opinion on issues related to <i>Diseases</i> - reinforce grammatical notions acquire new vocabulary related to diseases | 12 heures |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|-----------|
| | (descriptif, explicatif, argumentatif, narratif) cohérent, grammaticalement et lexicalement correct d'environ cent cinquante (150) mots sur les thèmes abordés. | D é c e m b r e | Pollution: causes and consequences | <ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on the causes and consequences of pollution - get the general information on the causes and consequences of pollution - give an opinion on issues related to pollution - reinforce grammatical notions <p style="text-align: center;">acquire new vocabulary related to the theme</p> | 9 heures |
| 2 è m e t r i m e s t r e | <p>- Compréhension écrite (Reading comprehension) : L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte standard de 400 à 450 mots sur <i>Conflict resolutions</i>, <i>Bad governance</i> et <i>Discrimination</i> et répondre à des questions.</p> <p>- Compréhension orale (Listening comprehension) : L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale standard de trois à cinq (3 – 5) minutes et répondre à des questions sur <i>Conflict resolutions</i>, <i>Bad governance</i> et</p> | J a n v i e r | Conflict resolutions | <ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on the causes and consequences of conflicts - get the general information on the causes and consequences of conflicts - give an opinion on issues related to conflicts - reinforce grammatical notions <p style="text-align: center;">acquire new vocabulary related to the theme</p> | 12 heures |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|------------------|
| | <p><i>Discrimination</i></p> <p>- Expression orale (Speaking) : Tenir une conversation avec des locuteurs de la langue dans laquelle il / elle explique et / ou défend une idée avec aisance sur <i>Conflict resolutions</i> , <i>Bad governance</i> et <i>Discrimination</i></p> <p>- Expression écrite (Writing) : L'apprenant doit pouvoir produire un texte (descriptif, explicatif, argumentatif, narratif) cohérent, grammaticalement et lexicalement correct d'environ cent cinquante (150) mots sur les thèmes abordés.</p> | F é v r i e r | <p>Bad governance</p> | <ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on the causes and consequences of <i>Bad governance</i> - get the general information on <i>Bad governance</i> - give an opinion on <i>Bad governance</i> - reinforce grammatical notions <p style="text-align: center;">acquire new vocabulary related to the theme</p> | <p>12 heures</p> |
| | | M a r s | <p>Discrimination (race, ethnic groups, religion, casts)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on the causes, forms and consequences of <i>Discrimination</i> - get the general information on <i>Discrimination</i> - give an opinion on issues related to <i>Discrimination</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme | <p>9 heures</p> |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------|---|----------------------|
| 3 è m e t r i m e s t r e | <p>- Compréhension écrite (Reading comprehension) : L'apprenant doit pouvoir lire et comprendre un texte standard de 400 à 450 mots et répondre à des questions.</p> <p>- Compréhension orale (Listening comprehension) : L'apprenant doit pouvoir écouter et comprendre une production orale standard de trois à cinq (3 – 5) minutes et répondre à des questions.</p> | A v r il | Agribusiness | <ul style="list-style-type: none"> - extract specific information on the causes, forms and consequences of <i>Agribusiness</i> - get the general information on <i>Agribusiness</i> - give an opinion on issues related to <i>Agribusiness</i> - reinforce grammatical notions - acquire new vocabulary related to the theme | 12 heures |
| | <p>- Expression orale (Speaking) : Tenir une conversation avec des locuteurs de la langue dans laquelle il / elle explique et / ou justifie une idée avec aisance.</p> <p>- Expression écrite (Writing) : L'apprenant doit pouvoir produire un texte (descriptif, explicatif, argumentatif, narratif) cohérent, grammaticalement et lexicalement correct d'environ cent cinquante (150) mots.</p> | M a i | Révisions | <ul style="list-style-type: none"> - Reinforce teaching/learning objectives | 6 heures |
| Volume horaire annuel | | | | | 84 heures |
| Coefficient | | | | | 2 |

NB : L'enseignant doit **TOUJOURS** faire preuve de créativité. En attendant la mise à disposition de manuels, il lui revient de trouver les supports appropriés (image, audio, vidéo, texte, etc.) et les adapter si nécessaire. Plusieurs supports peuvent être utilisés pour traiter un thème.

Les notions grammaticales des classes de Terminale C et D

1. Tenses
2. Gerunds and infinitives
3. Comparatives and superlatives
4. The passive
5. Negative structures
6. Need and dare
7. Indirect questions
8. Reported speech - statements, questions, requests and orders
9. Used to
10. Wishes and regrets
11. Verb patterns and causative structures: make / let, allow / enable, get / have

NB : Les notions n'apparaissent pas par ordre de priorité. Chaque notion devra être enseignée en fonction du thème à l'étude ou selon les besoins des apprenants. Cependant, l'enseignant doit s'assurer que toutes ces notions sont acquises par les apprenants à la fin de l'année. Les points grammaticaux déjà couverts dans les classes précédentes sont proposés ici pour davantage de consolidation.